

# 神戸市立東須磨小学校いじめ防止等のための基本的な方針

はじめに

東須磨小学校は、教職員・保護者・地域が一体となって、いじめの問題に取り組むよう、「いじめ防止対策推進法」第13条の規定に基づき、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するため、基本的な方針（以下「東須磨小学校基本方針」という。）を策定します。

平成26年3月	神戸市立東須磨小学校
平成29年2月改定	神戸市立東須磨小学校
平成30年3月改定	神戸市立東須磨小学校
平成31年3月改定	神戸市立東須磨小学校
令和3年4月改定	神戸市立東須磨小学校
令和4年4月改定	神戸市立東須磨小学校
令和5年4月改定	神戸市立東須磨小学校
令和6年4月改定	神戸市立東須磨小学校
令和7年4月改定	神戸市立東須磨小学校

## 1. いじめの防止等のための対策の基本的な姿勢

本校は、東須磨小学校基本方針に基づき、保護者・地域と連携しながらいじめの問題の根本的な解決に向けて取り組みを進めていきます。

また、全ての児童がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないように、神戸市いじめ指導三原則「するを許さず されるを責めず 第三者なし」を核とした指導を行います。

また、日頃から、道徳科等の授業を通して、いじめに対する意識が高まるように努めます。同時に、いじめにつながるような事案が生じた場合、当事者間だけでなく、その内容によっては学級、学年全体で考えられる場を積極的に設け、「いじめ」について考えることができる場を増やします。

## 2. いじめの定義

「いじめ」とは、本校に在籍する児童等に対して、本校に在籍している当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

## 3. 教職員の姿勢

- ・児童一人一人が、自分の居場所を感じられるような学校・学級経営を基盤にし、学校全

体で児童との信頼関係づくりに努めます。

- ・力のつく授業、一人一人の児童が活躍できる活動・行事等を通じて、児童の自己有用感を高めます。
- ・「子どもの権利条約」や「いじめ防止対策」等の生徒指導に関する研修等を通じて、教職員の人権感覚をさらに高めます。
- ・いじめの兆候を見逃さないようにアンテナを鋭敏にし、教職員相互が積極的に児童の情報交換して情報の共有に努めます。

具体的には、毎週実施する学年研修、職員連絡会、月に一度開催する生徒指導委員会、職員会を通じて、児童に関する情報交換をし、いじめを未然に防止するように努めます。また、いじめが発覚したときには、迅速に対応します。

- ・いじめ未然防止プログラムを効果的に実施することで、子供たちの人権感覚を高めます。
- ・いじめの態様は様々であり、けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が生じている場合もあるため、背景にある事情を調べ、児童の感じる被害性に着目し判断します。
- ・児童の表情や行動の変化に気を配り、いじめが疑われる段階から対応します。
- ・いじめの初期段階、あるいは一回限りであっても、組織で認知し、対応します。
- ・「いじめは決して許さない」という姿勢を様々な場面で児童に伝えます。
- ・いじめの問題を担当が一人で抱え込まず、学年教諭、生徒指導係の教諭、管理職に報告し、組織的に対応します。
- ・保護者や地域の方々からの情報を受け入れる姿勢を大切にします。

(お子さんについて、「何かおかしいな」と気づかれた時には、早めに学校に連絡をいただけますようご協力をお願いいたします。)

#### 4. 校内いじめ問題対策委員会

##### (1) 校内いじめ問題対策委員会の設置

本校は、校長、教頭、関係教諭、学年・専科教諭、生徒指導係の教諭、養護教諭、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の参加により校内いじめ問題対策委員会を設置します。

##### (2) 校内いじめ問題対策委員会の役割

- ・本校におけるいじめ防止等の取り組みに関することや、相談内容の把握、児童、保護者へのいじめ防止の啓発を行います。
- ・いじめの相談があった場合には、当該担任等を加え、事実関係の把握、関係児童、保護者への対応等について協議します。なお、いじめに関する情報については、児童の個人情報の取り扱いに十分注意しながら、本校の教職員が情報共有するようにします。
- ・いじめの問題に関する本校教職員の理解と実践力を高めるための研修を計画的に行います。

- ・本校のいじめ対策についての取り組みの検証と改善を行います。
- ・学期に一度、いじめアンケートを確実に実施し、いじめの早期発見・早期対応に努めます。

## 5. いじめの未然防止

いじめの問題においては、未然防止に取り組むことが最も重要であり、年間を通して予防的な取り組みを計画・実施します。

- (1) 思いやりの心をはぐくむ教育
  - ・授業をはじめ道徳教育や学級活動等すべての教育活動を通して、児童一人一人に「互いを思いやり、自分も他人も同じように尊重できる心」をはぐくみます。
- (2) 豊かな体験を通じた心の教育と温かい集団づくり
  - ・仲間同士で認め合い支えあう場面を設定し、自分の居場所がある温かい集団づくりに取り組みます。
  - ・「命の大切さを実感させる体験活動」「問題解決能力をはぐくむ自主的活動」「他人を思いやる心を育てる奉仕活動」などの取り組みを進めます。
  - ・学級活動や行事、総合的な学習の時間等を通して、人間関係力、コミュニケーション力、社会的スキル等を育てます。
- (3) 規範意識を身につけ、自浄力のある児童集団の育成
  - ・全ての教育活動の中で、決まりを守ることの大切さを指導し、規範意識の醸成を図ります。
  - ・見て見ないふりをすることは「いじめ」をしていることにつながることや「いじめ」を見たら、教職員や友だちに知らせたり、やめさせたりすることの大切さを指導します。その際、知らせることは正しいことであることを合わせて指導します。
  - ・新型コロナウイルスなどの感染症に関する適切な知識をもとに、発達段階に応じた指導を行うなど、差別や偏見が生じないようにしていきます。

## 6. いじめの早期発見

いじめは、早期発見することが早期解決につながります。そのために、日頃から児童の信頼関係の構築と見守りに努めます。

- (1) 信頼関係の構築
  - ・日常の教育活動全体を通じ、児童が安心して心を開き、相談できる雰囲気と体制づくりに努めます。その上で担任を中心として深い信頼関係を築きます。
- (2) 児童理解
  - ・平素から児童の交遊関係など生活実態をきめ細かく把握し、一人一人の表情の変化やいじめのサインを見逃さないように注意します。
  - ・けんかやふざけあいであっても、見えない所での被害が発生している場合も

あるため、背景にある事情の調査を行い、児童生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断します。

- ・学期に一度、いじめアンケートを確実に実施し、いじめの早期発見・早期対応に努めます。(再掲)

### (3) 相談体制の充実

- ・養護教諭や生徒指導係、児童支援の教諭、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーと効果的に連携し、児童の悩みを受け止める機会を設定します。

### (4) 校外相談機関との連携

- ・教育相談指導室やいじめ・体罰ホットライン（24時間電話相談）など、校外の相談機関の機能や利用の仕方を児童や保護者に周知します。

## 7. いじめへの早期対応

いじめの兆候に気づいたときには、問題を軽視することなく早期に事実関係の把握を行い対応します。

### (1) いじめの事実関係の把握

- ・いじめられている児童や保護者からの訴えや状況、気持ちを十分に聴き取り、不安を取り除き、共感的に受け止めます。その際、最後まで守り抜くことを伝えます。
- ・関係児童双方、周囲の児童から個々に事情を聴き取り、関係教職員で情報共有し、組織的に対応します。

### (2) いじめの指導

- ・いじめた児童生徒には、自らの言動が相手を傷つけたことやいじめられる側の気持ちに気づかせます。
- ・関係児童の問題にとどめず、関係児童のプライバシーに十分注意した上で、学級及び学年そして学校の問題としてとらえ、再発防止を含め、解消を目指した取り組みを進めます。
- ・児童、保護者には適時、適切な方法で経過や今後の指導方針、相談体制等を伝えます。
- ・状況に応じて教育委員会事務局、所轄警察署、少年サポートセンター等の関係機関と連携して解決にあたります。
- ・指導後も継続的に、関係児童と保護者に対しての支援を行います。

## 8. 特別な支援・配慮を必要とする児童への配慮

特別支援学級に在籍する児童、もしくは、通常の学級に在籍する特別な支援を必要とする児童に対するいじめの未然防止・早期発見・早期対応に特に配慮します。

また、いじめを許さぬ豊かな心を育てていくため、個々の児童を尊重する教育の推進

が必要であり、特別支援学級と通常の学級との交流及び共同学習を積極的に進めます。

特に配慮を要する児童がいじめをうけることなく、充実した学校生活を送ることができるよう、正しい理解を深めていくための研修や、学校として必要な対応ができるよう支援します。特に配慮を要する児童としては

- ① 海外から帰国した児童・外国人の児童・国際結婚の保護者をもつなどの外国につながる児童については、言語や文化の差から、学校での学びにおいて困難を抱える場合も多いことに留意し、教職員、児童、保護者等の理解を促進するとともに、学校全体で注意深く見守り、必要な支援を行います。
- ② 性同一性障害や性的指向・性自認に係る児童については、教職員への正しい理解の促進や、学校として必要な対応を行います。
- ③ 各地での災害や事故等により被災した児童や避難している児童については、心身への多大な影響や慣れない環境への不安感等を教職員が十分に理解し、当該児童に対する心のケアを適切に行います。
- ④ 特別な事情があり、親元を離れ、児童養護施設・児童自立支援施設等で生活をしている、または、した経験がある児童に対し、その背景を十分に理解した上で、必要な支援を行います。

上記の児童を含め、特に配慮を要する児童に対して、保護者との連携、周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行い、いじめの未然防止に努めます。

## 9. インターネットやソーシャルメディア利用によるいじめの対応

### (1) 未然防止

- ・インターネットやソーシャルメディアの特殊性による危険性やトラブルについて、最新の情報を把握し、情報モラル教育を実施するとともに、児童、保護者、地域への啓発に努めます。
- ・パソコンや携帯電話、スマートフォン等の使用に関するマナーや家庭でのルールづくりについて保護者に協力を依頼します。

### (2) 早期対応

- ・インターネットやソーシャルメディア利用によるいじめを認知した場合は、書き込みや画像の削除等の迅速な対応を図るとともに、状況によっては警察や法務局等の関係機関と連携して対応します。

## 10. 保護者・地域との連携

- ・学校運営協議会等、保護者や地域と連携し、登下校時の見守り活動、いじめ防止キャンペーン等に取り組み、児童の様子を積極的に見守ります。
- ・学校運営協議会で、学校がいじめの問題への取り組みについて情報を発信します。
- ・いじめ防止小中地域会議を開催し、地域全体でいじめの問題に対して考える機会を設け

ます。

## 1 1. 関係機関との連携

学校の指導だけで十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関（警察、少年サポートセンター、児童相談所、医療機関、法務局等の人権擁護機関）との適切な連携が必要であり、平素から関係機関と連携する体制を構築しておきます。

## 1 2. いじめの重大事態への対処

### (1) いじめの重大事態とは

- ①いじめにより児童の生命、心身又は財産に重大な事態が生じる疑いがあると認めるとき。
  - ・児童が自殺を企図した場合（リストカット など）
  - ・身体に重大な傷害を負った場合（骨折、脳震盪、カッターで刺されそうになった など）
  - ・金品に重大な被害を被った場合（金銭の授受、スマホを壊された など）
  - ・精神性の疾患を発症した場合（PTSD と診断された、嘔吐・腹痛など心因性の身体反応が続く など）
- ②いじめにより児童が、一定期間連続して欠席しているような場合、もしくは相当の期間（目安：年間30日）学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。（30日には達していないが欠席が続き、当校への復帰が難しく転学・退学した など）

### (2) いじめの重大事態の報告と調査

- ・重大事態については、本基本方針及び国の「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」により適切に対応します。
- ・重大事態が発生した場合は、直ちに教育委員会を通じて神戸市長へ、事態発生について報告します。
- ・いじめの重大事態に対処し、同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに適切な方法により、事実関係を明確にするための調査を行います。
- ・必要に応じて、組織を設け調査します。

### (3) 調査結果の報告

- ・いじめを受けた児童やその保護者に対して、説明責任があることを踏まえ、調査により明らかになった事実関係について、いじめを受けた児童やその保護者に対して適時、適切な方法で説明します。

## 1 3. その他

本校は、校内いじめ問題対策委員会によって、適宜東須磨小学校基本方針を見直し、必要があると認められるときには改訂します。