

子どもを主語にした 学びを目指して

令和7年4月26日(土)

単元内自由進度学習から考える「子どもを主語にした個別最適な学び」

神戸市立長田中学校 教諭 持田 樹

1. 長田中学校の紹介

2. 実践の経緯



3. 実践報告



4. 成果と今後の展望

子どもを主語にした
学びを目指して

令和7年4月26日(土)

単元内自由進度学習から考える「子どもを主語にした個別最適な学び」

神戸市立長田中学校 教諭 持田 樹

3. 実践報告



段階的に単元内自由進度学習を実施

R6年 6月

愛知県東浦町立緒川小学校視察



R6. 7月

1年生理科自由進度学習
3週間で8コマ委ねる

R6年 10月

国語・理科・社会・音楽にて
各学年実施。
単教科自由進度学習が広まる

R6. 12月

第1回国数理合科的自由進度学習
12月2日(月)～12月20日(金)
3週間33コマを委ねる

R7. 2月

第2回国数理合科的自由進度学習
1月20日(月)～2月17日(金)
4週間44コマを委ねる

現在

3. 実践報告



R6. 7月

1年生理科自由進度学習

理科室2部屋と廊下を開放

いつでも実験器具が使用できる環境に

学習内容をもとに生徒が授業を実施

図書やシミュレーションサイトを提示

学習環境の整備

「場所・方法・内容
時間・順番・誰と」を
自己決定できる機会

3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

実践の流れ

1

教科間打合



2

集会説明



3

自由進度
学習



4

発表会



5

単元
テスト



3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

1 教科間打合

どんな単元を
採用するか

理念の共有
指導方針

時間割

3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

1 教科間打合

どんな単元を
採用するか

- ・知識、技能の習得が主
- ・学習内容作業が明確
- ・理解が自己確認しやすい
- ・難しい概念形成を伴わない
(電流やイオンなど)

3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

1 教科間打合

どんな単元を
採用するか

国語科

12月
『不便』の価値を
見つめ直す

2月
今に生きる
言葉・漢詩の風景

数学科

12月
平面図形

2月
立体図形

理科

12月
光・音

2月
気体・液体の性質

3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

1 教科間打合

理念の共有

- ・子どもは有能な学び手である。
- ・自分に合った学習方法を理解させ、自己肯定感を育てる指導である。
- ・いつでも人に聞けて、やりなおしがしやすい環境を与える学習である。
- ・たくさんの時間を委ねることによって自己調整力が育まれる。

3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

1 教科間打合

なぜ、3教科合同？

理念の共有

- ・自己決定の場をより豊かにしたい
- ・自分の学びの得意を知ってほしい
- ・探究活動の深化を図るため

3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

1 教科間打合

指導方針

- ・環境整備と見取りを丁寧に行う
- ・進度が心配な生徒へは、
困り感を問う。
- ・学習プリントを預かる際、
「一言添えて預かる」

3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進捗学習

1 教科間打合

自由進捗学習期間中は、
時間割上の国語4コマ 数学4コマ
理科3コマの計週11時間を
「国数理」として扱う。

時間割

	月						火						水						木						金						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
中村 1年全生		英語 4F 会議	4F 1-1		国語 2-1	4F 1-3				4F 1-2	理科 1-3T		M	国語 2-3	4F 1-3		理科 1-2	4F 1-1	4F 1-1	4F 1-3		理科 1-2	理科 1-2	理科 1-2	国語 2-2			1-1		4F 1-3	4F 1-3
上原前 1-2	HR 1-2	4F 1-3		家庭 1-2	4F 1-2	数学 4F 1-3	4F 1-1	4F 1-2					M 1-2	数学 1-2		4F 1-2	4F 1-1			音楽 1-2	4F 1-3	4F 1-1	理科 1-2	理科 1-2		4F 1-1		4F 1-3	4F 1-2		
井田 学習指導	HR	理科 3-1		理科 1-3		理科 1-1	1-1						M	理科 1-2		理科 1-2				家庭 1-1T	家庭 1-2T	家庭 1-3T			理科 1-3		理科 3-3	理科 3-2	理科 1-2	理科 1-1	

	月						火						水						木						金					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1-1	HR	社会	4F	体育	音楽	理科	理科	4F	技術	美術	英語	社会	M	音楽	美術	体育	4F	4F	4F	家庭	英語	4F	理科 1-2	探究	体育	4F	理科	英語	社会	理科
1-2	HR	英語	社会	体育	4F	音楽	美術	英語	4F	4F	理科	技術	M	理科	体育	4F	理科	美術	社会	英語	家庭	理科	理科 1-2	探究	音楽	体育	社会	4F	理科	4F
1-3	HR	4F	体育	理科	社会	4F	4F	美術	社会	英語	技術	理科	M	社会	4F	体育	美術	音楽	英語	4F	4F	家庭	理科 1-2	探究	理科	体育	4F	音楽	4F	英語

3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

1 教科間打合

時間割

12月11日 (水)			12月10日 (火)		
1	H		1	美	いつものように 美術教室
2	理		2	英	いつものように
3	体		3	数	
4	数		4	国	
5	国		5	理	
6	英	いつもの用意	6	技	1.1.1.教 HR 教室
			長中漢検プリント提出		

3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

2

集会説明

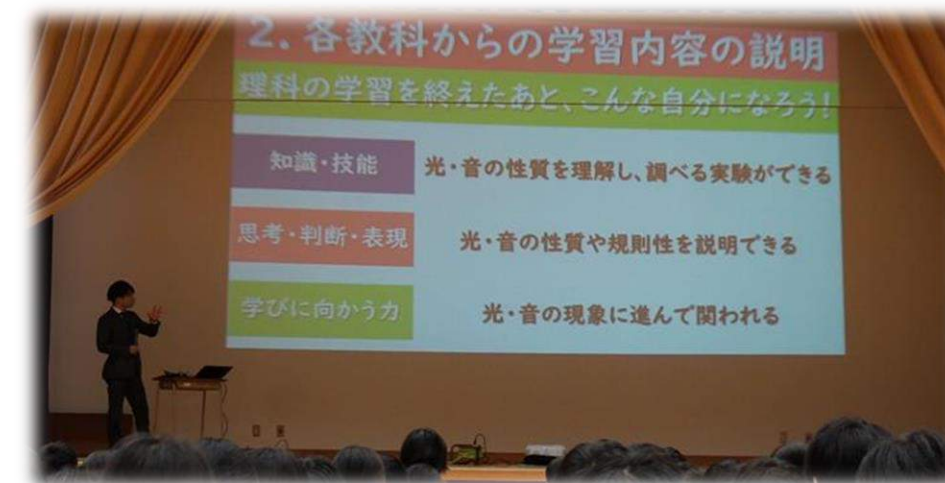


手引き配布

評価規準

単元を
貫く問い

見方
考え方



3. 実践報告



R6.12月 R7.2月
国数理自由進度学習

2 集会説明

評価規準や単元を貫く問いを記載

手引き配布

単元内自由進度学習	理科「第1章 光による現象」「第2章 音による現象」学習の手引き
学習目安時間 12時間	

＜ 学ぶ前にトライ！ 単元を貫く問い ＞

冬休みのある日のことです。あなた宛てに、出身小学校の先生から電話がかかってきました。電話を取ると先生から「2月に小学生向けの科学教室をやるんやけど、身近な材料を使って『光で遊ぼう』『音で遊ぼう』ってテーマのコーナーを考えてよ。結構にあげると身近な材料は『紙、透明紙、コップ、ストロー、割りばし、輪ゴム』などがあふれやけど、他に良い材料があれば使ってくれていいから、小学校が楽しく学べるようなそれぞれのコーナーを考えたの手紙送ってこれへんか？時間はそれぞれのコーナーを1時間ずつ考えて。それで、ぜひ理科の先生として小学校でそれぞれのコーナーを教えてあげてほしいねん。」この話を聞き、12月に県・市の学習に取り組みがある方はこのお誘いを受けけることにしました。

さて、あなたならどんな科学教室を開催しますか？「科学教室のタイトル」「教える単元・内容」「使う物」「当日の流れ」「教えるときに意識すること・注意点」の5項目を踏まえて、光・音のそれぞれのコーナーを企画しましょう。

科学教室のタイトル	教える単元・内容	使う物
当日の流れ・教えるときに意識すること・注意点		

＜ 学 習 内 容 ＞ 全員共通の達成課題(学習プリント)は6枚

課題	全員共通の達成課題		探究活動	考える技法	発展課題 (挑戦コーナー)
	学習プリント	教科書			
光はどんな性質を持っている？ 反射の法則には何？	A B C D E F	P.206～P.210			② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦
屈折とは何？屈折に規則性はある？ 暗闇で物が見えないのはなぜ？	A B C D E F	P.211～P.219			⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬
虫眼鏡やコンタクトレンズを使うと 物が見えやすくなるのはなぜ？	A B C D E F	P.220～P.222			⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲
レンズで物を見る場合、 物が大きく見えるのはどんなとき？	A B C D E F	P.223～P.227			⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕
音はどんな性質を持っている？ 音が「聞こえる」のはなぜ？	A B C D E F	P.228～P.237			㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛
音の大きさと高さは何で決まるの？ オシロスコープはどのように使われるの？	A B C D E F	P.233～P.237			㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲

発展課題にチャレンジ！ 経験知を積もう！				
⑧国語 車庫の便利さを 予想しよう 難易度 ★★☆☆	⑬数学 伝統文様 デザイナー誕生!! 難易度 ★★☆☆	③国語 SNSの便利さ 難易度 ★★☆☆	⑭数学 おのこしによるおもて ようび制作 難易度 ★★☆☆	⑥理科 平屋造り光の届く 場所へプレゼント 難易度 ★★☆☆
④国語 スピーカーの進化 について調べよう 難易度 ★★☆☆	②理科 グラドゥー図形で 声の形を見てみよう 難易度 ★☆☆☆	⑩数学 ナトリウム ナトリウム/ベントロ 難易度 ★★☆☆	②理科 も/コナ/からの挑戦状 難易度 ★★☆☆	⑦国語 紙の地図から 自宅までの経路を考えよう 難易度 ★★☆☆
⑪数学 対称性探検 難易度 ★☆☆☆	①国語 デジタルデトックスから 得られるものは何？ 難易度 ★☆☆☆	目指せ! 12BINGO!!		⑩理科 3種類の色を作る (デコレーション/挑戦)
⑩理科 PHOT「光の屈折」 「Geometric Optics」 難易度 ★☆☆☆	⑥国語 不思議な 体験してみよう 難易度 ★☆☆☆	⑭理科 3Dプリンター (2D/3D/4D/5D/6D/7D/8D/9D/10D)	⑫数学 作図解説系 YouTuber	⑨数学 仲間分け タイムアタック 難易度 ★☆☆☆
⑬数学 スタリッチで作図 プログラマー 難易度 ★★☆☆	⑨数学 ボロノイ図で サッカー戦略17 難易度 ★★☆☆	⑦理科 細胞の図を作ろう 難易度 ★★☆☆	②国語 携帯電話からスマホへ (不便から便利へ)	⑫理科 輪ゴムギター ビーカードラム 試験管笛の作成 難易度 ★★☆☆

学び終えたとき、こんな自分になろう！			
教科	国語	数学	理科
知識・技能	便利、手帳、手帳、便利書の 作成について理解している	移動、基本的な作図の方法について 理解している	光や音の性質を理解し、 その性質を調べたり表現したりできる
思考・判断・表現	手帳や便利書を使い、 具体例を出して説明できる	移動したときの図形の関係について考え、 作図の方法を説明できる	光の反射や屈折、凸レンズの働き、音の 性質の理解や表現を通して、 自分の考えや表現を伝えることができる
学びに向かう力	手帳、便利書について理解し、 数々の手帳や便利書を 自分から進んで考えることができる	図形の関係や性質を深めるために 調べ、自分の考えや表現を 自分から進んで考えることができる	光や音に関する現象に 自分から進んで関わり、 科学的に探究できる



3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

2

集会説明 

『目の前の課題を取り組むだけ』で
終わらないために

学び終えたとき、こんな自分になろう！

評価規準

教科	国語	数学	理科
知識・技能	便利、不便、不便益、便利害の定義について理解している	移動、基本的な作図の方法について理解している	光や音の性質を理解し、その性質を調べる実験や観察ができる
思考・判断・表現	不便益や便利害を考え、具体例を出して説明できる	移動した二つの図形の関係について考え、作図の方法を説明できる	光の反射や屈折、凸レンズの働き、音の性質の規則性や関係性を説明できる
学びに向かう力	不便益、便利害について比較し、新たな不便益や便利害を自分から進んで考えることができる	図形の関係や性質を捉える良さに気づき、日常生活で活用しようと自分から進んでできる	光や音に関する現象に自分から進んで関わり、科学的に探究できる



3. 実践報告



R6.12月 R7.2月
国数理自由進度学習

2

集会説明

単元を
貫く問い

国語科

「不便益グッズ」を考え、グッズの広告をつくろう！

数学科

ある無人島に隠された財宝を作図より探し当てよ！

理 科

「小学生向けの光・音の科学教室」を開催することになったら、どんなことを教える？



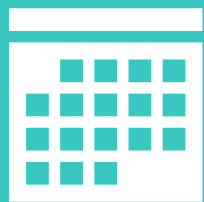
3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進捗学習

3 自由進捗学習

1コマ目
学習計画



- ・ Teams上のExcel
- ・ 共同編集機能で他者参照
- ・ 手引きにもとづいて計画



2～29コマ目
自由進捗学習



- ・ 教室3部屋、廊下を開放。
- ・ 体験課題を設置。

3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

3 自由進度学習

1コマ目

学習計画 

- ・ Teams上のExcel
- ・ 共同編集機能で他者参照
- ・ 手引きにもとづいて計画



国数理 単元内自由進度学習 計画表【12月2日(月)～12月20日(金)】

時間数	学習日	学習計画				実際に取り組んだ学習内容				学習したことを説明しよう
		国語	数学	理科	発展	国語	数学	理科	発展	
1	2 日	ガイダンス・計画								
2	3 日			A				A		入射光と反射光という二つの単語をしることができた
3	3 日			A			A			長さが同じなことや平行だということを知った
4	4 日			B			A・B			180℃回転するやつを少し学びました。
5	4 日			B		A				不便益・不便・便利の違いを知ることができた
6	5 日			C		B・C・D				教科書の内容をみて問題を解くことができた
7	6 日			C		E	B			国語に関しては最後のプリントを終わらすことができた
8	6 日			D			B・C			回転移動について少しわかった
9	6 日			D				B・C		理科の光源とかの単語をしることができた
10	9 日			E		C				国語のパワーポイントを作成中
11	日			E						
12	9 日	Formsにて授業アンケート								
13	日			F						

3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

3 自由進度学習

1コマの流れ

2～29コマ目
自由進度学習



- ・ 教室3部屋・理科室2部屋
廊下を開放。
- ・ 体験課題を設置。



5分

・ 評価規準・本時の計画の確認

40分

・ 自由進度学習

5分

・ 本時のふりかえり

3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

3

自由進度学習



2～29コマ目

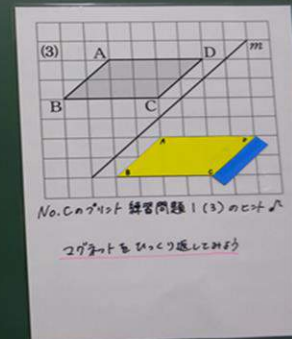
自由進度学習



- ・教室3部屋・理科室2部屋
廊下を開放。
- ・体験課題を設置。



学習環境を整える



3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

3 自由進度学習

2～29コマ目
自由進度学習

- ・ 教室3部屋・理科室2部屋
廊下を開放。
- ・ 体験課題を設置。



達成
課題



体験
課題

いつでも子どもたちの視線の先に学習材を



3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

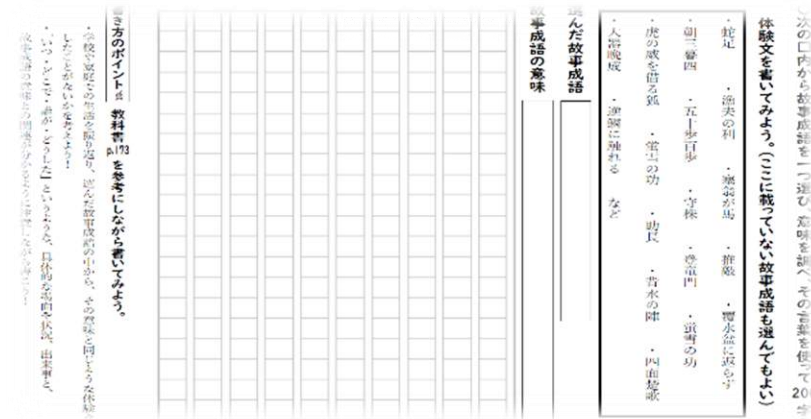
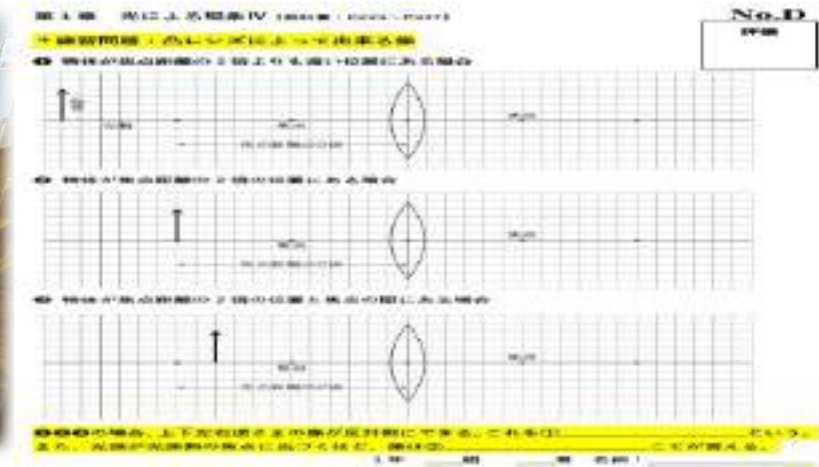
3 自由進度学習

2～29コマ目
自由進度学習

- ・ 教室3部屋・理科室2部屋廊下を開放。
- ・ 体験課題を設置。



学習材はいつでも手にとれる環境に



3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

3 自由進度学習

2～29コマ目
自由進度学習



- ・教室3部屋・理科室2部屋
廊下を開放。
- ・体験課題を設置。



シミュレーションサイトや生成AI作成教材、
解説動画、AI型ドリルなどデジタル環境の整備



3. 実践報告



R6. 12月 R7. 2月
国数理自由進度学習

3 自由進度学習

2～29コマ目
自由進度学習



- ・教室3部屋・理科室2部屋
廊下を開放。
- ・体験課題を設置。



生徒の成果物を共有



御清聴 ありがとうございました



2026年1月30日（金）
13:00～公開授業研究会のご案内や
本実践の各種資料はHPより

参考文献等

奈須正裕,2023,「個別最適な学びと協働的な学び」,東洋館

奈須正裕,2023「『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実を目指して」,北大路書房

奈須正裕,2022「個別最適な学びの足場を組む。」,教育開発研究所

中央教育審議会,2021,『新たな時代における教師・教職員集団の持続的な成長の在り方について』

OECD,2019,“Learning Compass 2030”

中央教育審議会,2021,『「令和の日本型学校教育」の構築を目指して（答申）【総論解説】』

文部科学省,2023,『義務教育の在り方ワーキンググループ中間まとめ参考資料集』

関西大学総合情報学部 黒上 晴夫,2022,「シンキングツールを学ぶ」,株式会社LoiLo

青森県階上町立階上中学校,2024,「見方・考え方を働かせて資質・能力を育む授業展開の工夫」,第71回全国中学校理科教育研究会

三重県四日市市立富洲原中学校,2024,「『資質・能力』を養う単元を貫く問いと授業実践」,第71回全国中学校理科教育研究会

神奈川県座間市立中原小学校,2023,『「途中参照・他者参照」で自ら学ぶ児童に』

東京都豊島区立明豊中学校,2023,『主体的に学習に取り組む態度』の評価の工夫」,第70回全国中学校理科教育研究会

National Training Laboratories,『The Learning Pyramid』

文部科学省,2015,「知識構成型ジグソー法を用いた 協調学習の授業づくり」

文部科学省国立教育政策研究所教育課程研究センター,2019,「学習評価の在り方」

文部科学省国立教育政策研究所教育課程研究センター,2020,『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料(中学校編理科)」

愛知県知多郡東浦町立緒川小学校,2023,「自ら学ぶ子」

加藤幸次,1982,「個性化教育入門」

市川真一,2020,「『OKJ 教えて考えさせる授業』を創る アドバンス編」,図書文化出版

リヒテルズ直子,2019,「イェナプラン実践ガイドブック」,教育開発研究所

岩本歩,2023,「イェナプラン教育を取り入れた自由進度学習」,明治図書出版

柿崎明子,2023,「山形・天童中部小学校「3つの型破りな授業」で子どもが自らぐんと伸びる訳」,日本教育新聞社

神戸市立雲中小学校,2024,「『問題発見・解決能力の育成』研究総論」

鳴川 哲也,2024,「小学校理科と個別最適な学び・協働的な学び」,明治図書出版

東良 雅人 竹内 晋平,2023,「『主体的に学習に取り組む態度』の学習評価完全ガイドブック中学校美術」,明治図書出版

京都教育大学 大久保 紀一郎,2024,「中学校理科教育と生成AIの活用」,兵庫県中学校理科研究会

野口 竜次,2023,「ChatGPT時代の文系AI人材」,東洋経済新報社

バーバラムント,1999,「考える技術・書く技術 問題解決力を伸ばすピラミッド原則」,ダイヤモンド社

藤原さと,2020,「探究」する学びをつくる:社会とつながるプロジェクト」,平凡社