

英語科学習指導案

日時 令和7年11月20日(木)

第6校時 14:10 ~ 15:00

対象 第1学年 2組 (33名)

場所 神戸市立長田中学校 4階ホール

授業者名 武田 秀郎

1. 単元名 「 be ~ ing 自分で動いて何をしているかを伝えてみよう 」

(New Horizon English Course I Unit 7 An Online Tour of the U. K.)

学習指導要領に関連する領域別目標

話すこと(やりとり)

日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。

2. 単元設定の理由について

(1) 教材観

文法事項は「 be ~ ing 」現在進行形である。Part I では、電話をしている中で今何をしているかを尋ねるシーンがある。その後、オンラインツアーを通してガイドが何を説明しているのかのやりとりを現在進行形の文法を用いて紹介している。紹介されている内容にはハリーポッターやピーターラビットなどがある。習慣的な動作ではなく、今何をしているかを強調し、時間のずれを表現している教材である。

(2) 指導観

習慣的な行動ではなく、今何をしているかを表現することの場面の違いを理解しながら文法の把握をさせる。また、個別最適な場面とペアワークやグループワークで行う協働的な学習を通して、時間の違いを深め、画像と動画を使って、その内容を英語で言えるようにする。そして、現在形との区別をするために、「今していること」と「習慣的にしていること」の区別をできるようにする。

3. 単元の目標





個別最適な学習では、動画視聴から何を学び、どのような英文を言えるようにさせる。協働的な学びでは 動画を視聴し、何をしているのか?の英作文作成や英会話につなげる。「今」の状況を把握し、何をしているのかをしっかりと理解させ、現在形と現在進行形の区別ができるようになる。

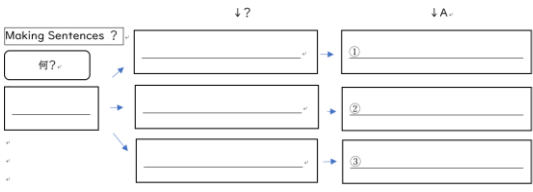
4. 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>(知識) 話すこと</p> <p>現在進行形を用いた文の構造を理解し、言えるようになる。</p> <p>(技能) 書くこと 話すこと</p> <p>現在形と現在進行形の英文を区別し、What are you doing?をつかって今何をしているのかを英語で聞くことができ、それに英語で答えるようになる。</p>	<p>書くこと</p> <p>・自ら英文を用いて、今何をしているのかを表現することができる。</p> <p>話すこと</p> <p>・またその質問を英語でする。</p> <p>話すこと・聞くこと</p> <p>・アイデアを持った状態で、協働的な学びにつなげ、友人とアイデアを共有し、見た内容を動作、英語で表現する。</p>	<p>話すこと</p> <p>・自ら進んで英文を作成し、ペアと共に現在進行形の英文を話そうとする。</p> <p>・グループワークでは、自分のアイデアを積極的にだし、内容を深めようとする。</p> <p>・動画や画像を観察し、今何をしているかを積極的に伝えようとする。</p>

5. 単元の流れ

1. 単元の流れ(全8時間)




時間 〈探究重点〉	主たる学習活動 〈「考える技法」・「まなっぷ」〉	指導上の留意点	評価方法(知・思・態) ■記録に残す評価 □指導に生かす評価
1 	・現在と現在進行形の違いを知る。	・画像や動画で時間のずれを理解し、現在進行形がどのようなタイミングで使われるかに気づかせる。 主体的な学び 対話的な学び 深い学び 〈個別〉	(知・思・態) ■ ワークシート A □ English Sheet
2 	・Unit7 Part 1 New Words Text dictations	・電話の内容で、今何をしているかを伝えるシーンを理解させる。予定を考えているシーンにも注目させる。オンライン上で何をしているのかを考えさせる。 主体的な学び 対話的な学び 深い学び 〈個別〉	(思・態) ■ ワークシート A □ English Sheet
3 	・Unit7 Part 1 チャートグラマー 肯定文 現在形と現在進行形の違い	・チャートグラマー ↓ チャート式のクイズ形式で文法項目を理解させる。肯定文・疑問文・否定文などの違いや主語での be 動詞の変化などに気づかせる。 → 習慣と現在進行形の違いを記入。  主体的な学び 深い学び 〈個別・協働〉	(知・態) ■ ワークシート A □ English Sheet
4 	現在進行形の疑問文・否定文	・ be 動詞の英文であることに気付かせる。 be 動詞の疑問文と否定文の作り方を簡単に復習し、英文を作成する。 主体的な学び 深い学び 〈個別・協働〉	(知・態) ■ ワークシート B □ English Sheet
5	・Unit7 Part 2	ガイドが何をしているのかに着目させ、現在進行	(知・態)

<p style="text-align: center;">情報 収集</p>	<p>New Words Text dictations</p>	<p>形の疑問文を理解させ、No の答えと繋げ否定文も理解させる。 What are ~ doing?の疑問文を理解させる。 主体的な学び 対話的な学び <個別></p>	<p>■ ワークシート B □ English Sheet</p>
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">整理 分析</p>	<p>・Unit7 Part 2 チャートグラマー 現在進行形 疑問文・否定文</p>	<p>・チャートグラマー</p>  <p>主体的な学び 深い学び <個別・協働></p>	<p>(知)</p> <p>■ ワークシート B □ English Sheet</p>
<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">情報 収集</p>	<p>現在進行形を動作で説明する quiz を考える。</p>	<p>わかりやすいように、野球をしているなど生徒の印象に残る文章を考えさせる。タブレットを用いて画像、動画を用いる。 対話的な学び 深い学び <個別・協働></p>	<p>(知・態)</p> <p>□ パワーポイント</p>
<p style="text-align: center;">8(本時)</p> <p style="text-align: center;">まとめ 表現</p>	<p>・</p>	<p>・イラストをつかって現在形、現在進行形の違いを学ぶ。 ・学校生活と絡めた日常生活の動画と画像を見て、現在形と現在進行形の違いに気づかせる。 ・現在形と現在進行形の違いに関しては詳しく指示はしない。 ・班も作らず自由に画像や動画を見学させる。 ・英作ができた生徒は特別室に行き、武田先生の最終 quiz を受けた後、英作を行う。達成した生徒はミニティーチャーとなり英語が苦手な生徒に対してサポートや確認を行う。 ・その後、班活動に移り、現在形と現在進行形のまとめに入る。 主体的な学び 対話的な学び 深い学び <個別></p>	<p>(知・態)</p> <p>■ ワークシート C</p>
<p style="text-align: center;">後日</p>	<p>・read 道案内 ・単元テスト</p>	<p>単元テスト 画像や動画を見て、英作を行う。(パワーポイント) 日常生活の場面を想定し、現在形と現在進行形の英文を自己表現する。 主体的な学び 深い学び <個別></p>	<p>(知・態)</p> <p>単元テスト</p>

6. 本時の目標

第8時 11月20日(木) 6校時 14:10 場所 4F 学年ホール

(1) 本時の目標 現在形と現在進行形の違いに気づく。

	学習内容・学習活動	指導上の留意点	評価規準 ■記録に残す評価 □指導に生かす評価
<p>導入</p> <p>課題設定</p>	<p>今何をしているかを現在進行形で表現する。</p> <p>I work at Nagata JHS from Monday to Friday.</p> <p>I am teaching English now.</p> <p>You are studying English now.</p> <p>動作で現在進行形を表現する。</p> <p>アメリカズ・ゴッド・タレントに出場した安村さんの動画を見せる。(個別)</p> <p>I am wearing pants.</p> <p>ジェームスバンド naked pose ↑</p> <p>ペアワーク (個別・協働)</p> <p>・イラストを見て、どんなことをしているかを英語で質問しあう。現在進行形に限らない。</p>   <p>Live</p> 	<p>今していることと習慣の違いを英語で伝える。</p> <p>Don't worry !</p> <p>I am wearing pants.</p> <p>「安心してください、パンツをはいていますよ」の部分で現在進行形の確認を行う。</p> <p>絵を見て、日にちが指定されていることに気づかせる。</p> <p>現在形の英文であることに気づかせる。</p> <p>She draws the picture.</p> <p>He watches smartphone.</p> <p>He plays catch.</p> <p>He says good bye.</p> <p>She grows flowers.</p> <p>現在形と現在進行形の違いが会話中に生まれればよい。</p> <p>現在進行形に関しては、今何をしているかを強調する。</p> <p>何をしているかわからない場合は、</p> <p>What is he/she doing?</p> <p>He / She is ○▽ing ~.</p>	<p>(思・態)</p> <p>□ワークシートC</p> <p>■ワークシートC</p> <p>話すこと</p> <p>書くこと</p> <p>(知・思)</p> <p>□ワークシートC</p> <p>■ワークシートC</p> <p>話すこと</p>

展開

整理
分析

情報
収集

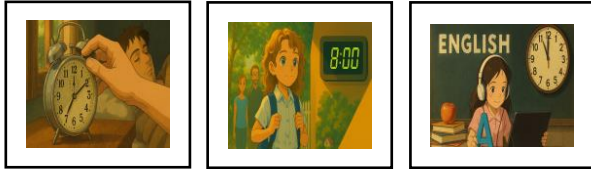
グループの指定はしない。

・1日の流れを①～⑤の英語で表現し、現在形の画像と現在進行形の動画をTVに映し、動画と画像の違いを考えながらその内容を見て英作文を作成する。

画像 朝起きるところから学校から帰るまでをイメージ

動画 は、現在形と内容を繋げており、今していることを強調する。

(画像)



動画に関しては、

- ① 料理をして食べている動画。
- ② 自転車で登校している動画。
- ③ 英語を勉強している動画。
- ④ キャッチボールをしている動画。
- ⑤ 学校から家に帰宅している動画。

生徒が予想して記入するだろうという英文 ↓

- ① 「 He / She gets up at 7. 」
「 He / She is cooking breakfast in the morning. 」
- ② 「 He / She goes to school at 8. 」
「 He / She is going to school by bicycle. 」
- ③ 「 He / She studies English at 11. 」
「 He / She is writing English words in the classroom. 」
- ④ 「 He / She plays baseball after school. 」
「 He / She is playing catch with my friend. 」
- ⑤ 「 He / She goes home at 5.」
「 He / She is talking with his / her friends. 」

テレビを各場所に置き、現在形の画像と現在進行形の動画を流す。

画像や動画をみてワークシートに英文を記入する。

・現在形と現在進行形の違いに関しては詳しく指示はしない。

・班も作らず自由に動画を見学させる。

・別室で特別な部屋を用意して現在進行形と現在形の違いを発言させる。

・英作ができた生徒は特別室で最終確認後、自分の座席に戻り、現在形と現在進行形の違いについて班で考える。

(知・態)

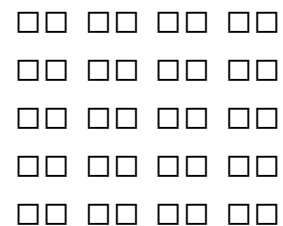
ワークシートC

ワークシートC

書くこと

話すこと

学年ホール図



- ①テレビ&画像 ④テレビ&画像
- ②テレビ&画像 ⑤テレビ&画像
- ③テレビ&画像

特別室

<p>まとめ</p> <p>まとめ表現</p>	<p>English sheet 記入</p> <p>現在進行形の英文を使い、今何をしているかを表現できるようになる。</p>	<p>現在進行形の表現を日常生活に反映させ、表現できるようになる。</p>	<p>(知・態)</p> <p>■ワークシート書くこと</p>
--------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------

ワークシート A

現在進行形 「be ~ing ~しているところだ。」

「Making Sentences①」

<p>人</p>	<p>_____</p>	<p>① _____</p>
	<p>_____</p>	<p>② _____</p>
	<p>_____</p>	<p>③ _____</p>

Quiz 日本語を英文に変えてみよう!

① 私は/している/野球を。

② 彼は、/勉強をしています / 英語を。

③ 私たちは、/走っています / 公園で。

絵を見て、英文を記入しなさい。



①	_____
②	_____
③	_____
④	_____
⑤	_____

気づいたこと

「

」

Making Sentences ?

Japanese ↓

① _____

② _____

③ _____

↓?

↓A

Making Sentences ?

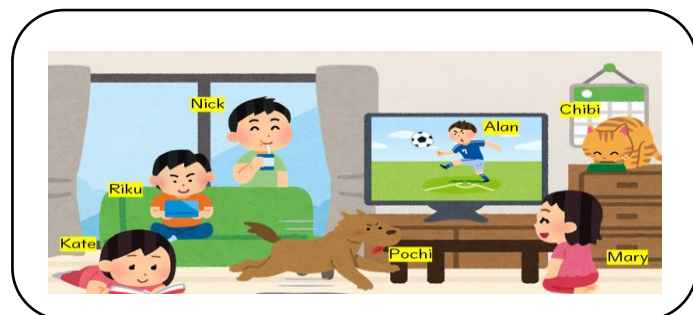
何?

① _____

② _____

③ _____

Speaking Section!



人 be not

~ ing ○△□

③ Making Sentences 否定

Japanese ↓

気付いたこと 「

ワークシートC

〇〇と△△の違いをマスターしよう!

1. Do you know America's Got Talent ?

↓ What is he saying in English? ↓

2. 自由会話と自由英作文 A



©DESIGNALIKE



A

① _____
② _____

B

① _____
② _____

3. ①~⑤の動画や画像を見てAとBの違いを考えながら英文を作成しよう。

① A _____

B _____

② A _____

B _____

③ A _____

B _____

④ A _____

B _____

⑤ A _____

B _____

4.3の画像や動画の情報を英語で記入しよう。

①	②
③	④
⑤	Memo

5. Mr Takeda が伝えている英文は？

①	_____
②	_____
③	_____
④	_____



6. 気づいたことをまとめよう。

「