

# 神戸市立横尾小学校 学校評価報告書

|                                                     |                                                                                                         |                                                  |   |                                                                           |                                                              |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| リ学<br>の校<br>目づ<br>標く                                | ・人のつらさ、痛みが分かり、他を思いやる優しい心をもった子を育てる。<br>・適切な判断をしてよりよく生活しようとする子を育てる。<br>・保護者や地域も含め、さまざまな人と共同して学びを深める子を育てる。 |                                                  |   |                                                                           |                                                              |
| 育<br>て<br>た<br>い<br>子<br>供<br>の<br>姿                | 心豊かに支え合い 高め合い 未来を拓く横尾っ子                                                                                 |                                                  |   |                                                                           |                                                              |
|                                                     | ハートアップ<br>命や心を大切にする子                                                                                    | 気持ちのよいあいさつ・言葉遣いの推進                               | 3 | 活KIDS代表班児童や学習の一環として5年生が正門付近に立ち、あいさつ運動を積極的に行った。                            | 見守り隊で子供たちと関わるが、すぐ気持ちのよいあいさつをしてくれる。子供同士で言葉遣いを注意し合う場面を見て、安心した。 |
|                                                     | 体力アップ<br>たくましい心と体をもつ子                                                                                   | 基礎体力の向上～がんばりタイム・体幹サーキットなどの取り組みを通して～              | 3 | 年間通して「体幹サーキット」を、期間限定で「がんばりタイム」を行い、基礎体力の向上を目指した。                           | 学童で外遊びを好む子が増えてきた。近隣の公園で男女関係なく仲良く遊ぶ姿をよく見かける。                  |
|                                                     | 学ぶ力アップ<br>未来社会を拓くための確かな学力をもつ子                                                                           | 「書く力」「話す力」を意識した授業づくり                             | 3 | 授業の中で話し合い活動を積極的に取り入れたということが、教員アンケートの結果にも表れていた。                            | 5年生主催の「おにぎりパーティー」で、子供たちとの会話を通して、子供たちのコミュニケーション力の高さが感じられた。    |
| 全<br>市<br>的<br>に<br>推<br>進<br>す<br>べ<br>き<br>こ<br>と | ①いじめ防止対策に関する取組み                                                                                         | いじめの未然防止、早期発見・解決への組織的な取り組みを推進する。                 | 4 | どの学級も、温かい学級づくり・人間関係づくりを心がけた。いじめ未然防止プログラムの授業や各学期にいじめアンケートをし、組織的な取り組みを推進した。 | 学級以外にも学童でもつながりが別にてきて、子供は落ち着いて過ごせている。                         |
|                                                     | ②不登校支援の取組み                                                                                              | 学校へ登校しづらい児童に対し、その児童に合った適切な支援を行う。                 | 3 | 担任だけでなく、養護教諭、スクールカウンセラーなどとも連携を取りながら、その児童に合った支援を心がけた。                      | 引き続き子供に合わせてケースバイケースで対応を進めてほしい。                               |
|                                                     | ③教職員の業務改善                                                                                               | ICTの活用による授業・校務の工夫（質の高い授業・校務とともに授業準備・作業時間の軽減を目指す） | 3 | 授業でのICTの活用が進んだ。保護者の協力のもと「すぐる」での欠席連絡が定着し、朝の電話対応の数が激減した。                    | プリントでの配布よりも「すぐる」の方が、手元ですぐに確認できてありがたい。                        |
|                                                     | ④「すぐる」の活用、ホームページにおける情報発信                                                                                | 積極的に効果的な情報発信を行う。必要な情報は確実に伝えるように努める。              | 4 | 保護者の協力のもと、学校からの配布物やアンケートなど、「すぐる」の活用が進んだ。                                  | ホームページを頻繁に更新してもらえるので、ありがたい。楽しみにしている。                         |
|                                                     | ⑤学校生活のルールや決まり（校則など）について                                                                                 | 学校や地域の状況、社会の変化等を踏まえて、適切に運用し、適宜見直しを行う。            | 3 | 学校運営協議会の場で、意見をいただくことができた。                                                 | 学校生活の決まりについて、納得のいかないものはない。昔より（よい意味で）ゆるやかになっている気がする。          |

【評点】 4：十分達成できた 3：おおむね達成できた 2：どちらかと言えば課題がある 1：課題がある