神戸市立東町小学校 いじめ防止基本方針

はじめに

東町小学校では、「美しい夢と 確かな力をもち 虹を架ける東町の子」を教育目標に教育活動に取り組んでいます。教育目標にある「虹を架ける」には「相手の気持ちを考える」「友達とともに高まる」といった意味が込められています。また、「虹を架ける」子供になるためにはいじめ問題に真摯に取り組むことが大切です。東町小学校では教職員・保護者・地域が一体となって、上記教育目標を基軸とし、「いじめ防止対策推進法」第13条の規定に基づき、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するべく、基本的な方針（以下「東町小学校基本方針」という。）を策定します。

平成26年3月 神戸市立東町小学校
令和8年4月23日 更新

1. いじめに関する基本的な姿勢

・本校は、東町小学校基本方針に基づき、保護者・地域と連携しながらいじめの問題の根本的な解決に向けて取組を進めていきます。
・全ての児童がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないよう、神戸市いじめ指導三原則「するを許さず されるを責めず 第三者なし」を核とした指導を行います。

2. いじめの定義

「いじめ」とは本校に在籍している児童等に対して、本校に在籍している当該児童等と一定の人的関係にある他の児童が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

3. 教職員の姿勢

・児童一人一人が、自分の居場所を感じられるような学級経営のもと、児童との信頼関係づくりに努めます。
・一人ひとりの児童が活躍できる授業・活動・行事等を通じて、児童の自己有用感を高めます。
・児童、教職員の人権感覚を高めます。
・いじめの兆候を見逃さない意識をもち、教職員相互が積極的に児童の情報交換をして情報共有に努めます。
・児童の表情や行動の変化に気を配り、いじめが疑われた段階で早急に対応します。
・「いじめを決して許さない」という姿勢を様々な場面で児童に伝えます。
・いじめの問題を一人で抱え込まず、管理職に報告し、全職員で組織的に対応します。
・保護者や地域の方々からの情報を受け入れる姿勢を大切にします。
・いじめ防止小中地域会議等で、学校の取組を保護者や地域に発信します。

4. 校内いじめ問題対策委員会と関係機関の連携

（1）校内いじめ問題対策委員会の設置

・東町小学校ではいじめ問題への組織的な取組を推進するため、校長、教頭、学年教員、生徒指導係、養護教員、スクールカウンセラー等の参加による校内いじめ問題対策委員会を設置します。

（2）校内いじめ問題対策委員会の役割

・本校におけるいじめ防止等の取組に関することや、相談内容の把握、児童、保護者へのいじめ防止の啓発を行います。
・いじめの相談があった場合には、当該担任等を加え、事実関係の把握、関係児童、保護者への対応等

について協議します。なお、いじめに関する情報については、児童の個人情報の取扱いに十分注意しながら、本校の教職員が共有するようにします。

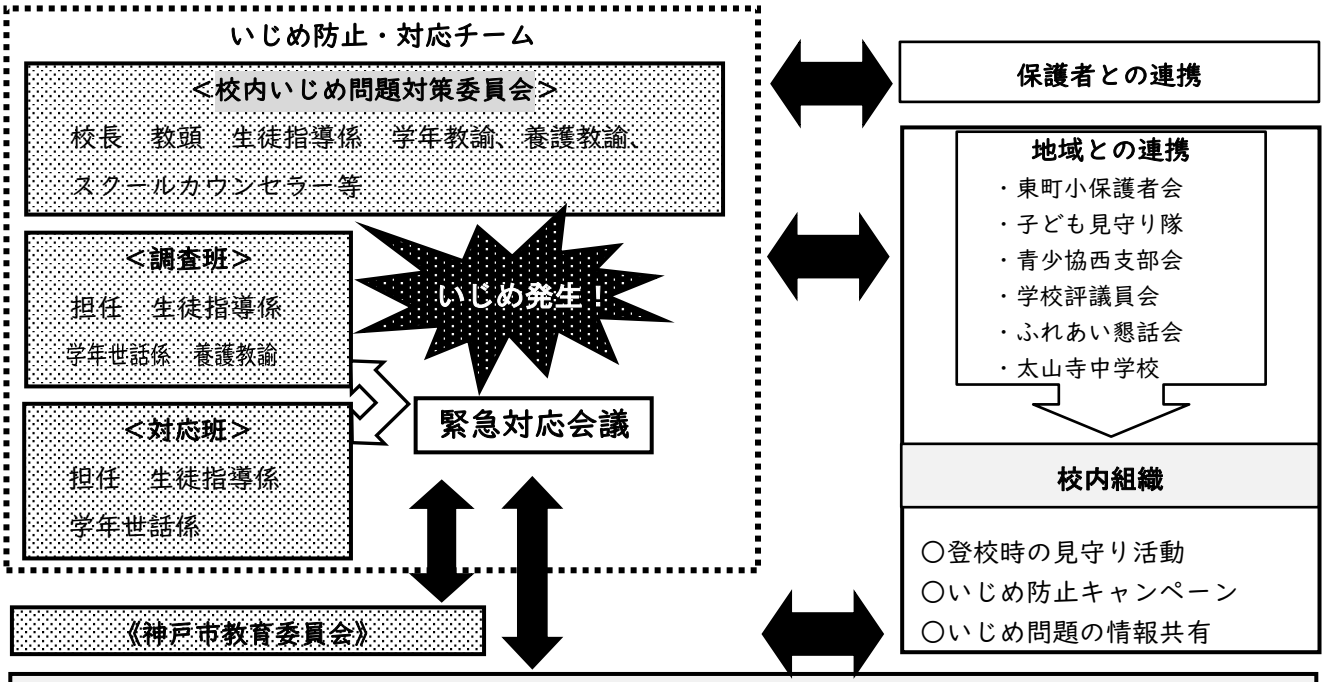
・いじめ問題に関する本校教職員の理解と実践力を高めるための研修を計画的に行います。

・本校のいじめ対策についての取組との検証と改善を行います。

（3）状況に応じた関係機関との連携

・校内の指導だけで十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関との適切な連携が必要であり、平素から関係機関と連携する体制を構築しておきます。

【校内と郊外との連携図】

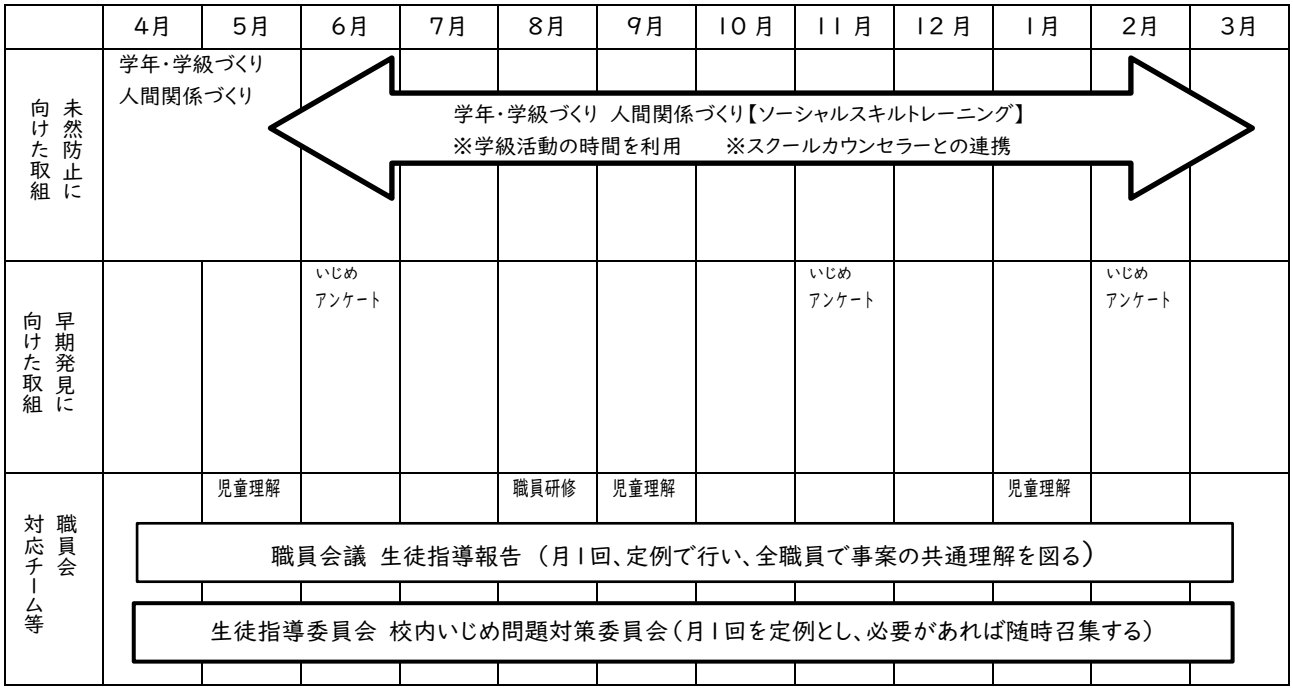


＜状況に応じた関係機関との連携＞

加害・被害の児童・保護者の心のケア	…	スクールカウンセラー
暴行・傷害など、刑法に抵触する時等	…	西警察署生活安全課　⇔　神戸地方法務局
		垂水少年サポートセンター
当該児童の家庭環境等に問題がある時	…	区役所こども家庭支援室、
		神戸市こども家庭センター
		神戸市青少年育成センター（くすのき教室）
		スクールソーシャルワーカー
当該児童の心身等に影響がある時	…	医療機関（特別支援教育相談センター）

5.いじめの未然防止・早期発見

・いじめの問題においては、未然防止に取り組むことが最も重要であり、年間を通して予防的な取組を計画・実施します。



＜未然防止に向けた取組＞

① 思いやりの心をはぐくむ教育

・授業をはじめ道徳教育や学級活動等すべての教育活動を通して、児童一人一人に「互いを思いやり、自分も他人も同じように尊重できる心」を育みます。

② 豊かな体験を通した心の教育と温かい集団づくり

・仲間同士で認め合い、支え合う場面を設定し、自分の居場所がある温かい集団づくりに取り組みます。

・「命の大切さを実感させる体験活動」「問題解決能力をはぐくむ自主的活動」「他人を思いやる心を育てる奉仕活動」等の取組を進めます。

・学級活動や行事、総合的な学習の時間等を通して、人間関係力、コミュニケーション力、社会的スキル等を育てます。

③ 規範意識を身につけ、自浄力のある児童集団の育成

・全ての教育活動の中で、きまりを守ることの大切さを指導し、規範意識の醸成を図ります。

・見てみないふりをすることは「いじめ」をしていることにつながることや「いじめ」を見たら、教職員や保護者・友だちに知らせたり、やめさせたりすることの大切さを指導します。その際、知らせる行為は正しい行いであることを合わせて指導します。

＜早期発見に向けた取組＞

いじめは、早期発見をすることが早期解決につながります。そのために、日頃から児童との信頼関係の構築と見守りに努めます。

① 信頼関係の構築

・日常の教育活動全体を通じ、児童が安心して心を開き、相談できる雰囲気と体制づくりに努めます。その上で担任を中心として深い信頼関係を築きます。

② 児童理解

・平素から児童の交友関係等生活実態をきめ細かく把握し、一人一人の表情の変化やいじめのサインを見逃さないように注意します。

・定期的にアンケートを実施し、いじめ早期発見に向けて積極的に取り組みます。

③ 相談体制の充実

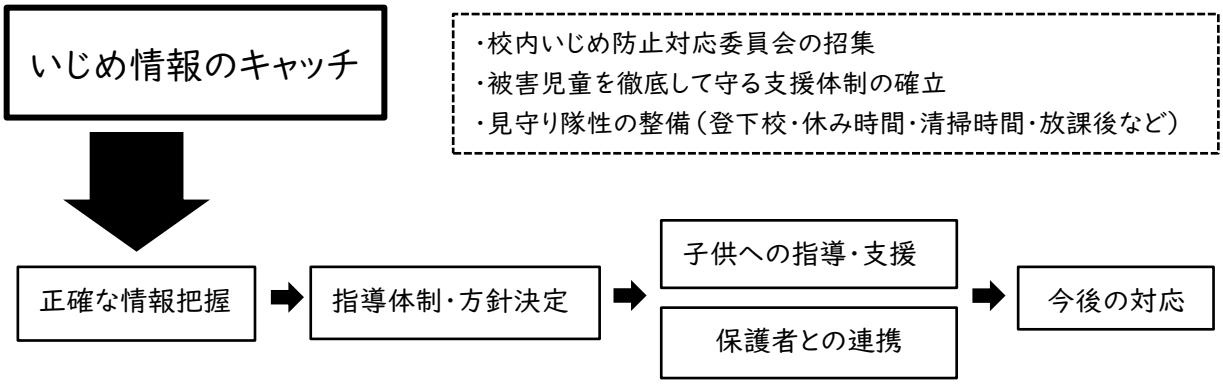
・養護教員やスクールカウンセラーと効果的に連携し、児童の悩みを受け止める機会を設定します。

④ 校外相談機関との連携

・教育相談指導室やいじめ・体罰ホットライン（24時間電話相談）等、校外の相談機関の機能や利用の仕方を児童や保護者に周知します。

6. いじめの早期対応

・いじめの兆候に気づいた時には問題を軽視することなく早期に事実関係の把握を行い対応します。



① いじめの事実関係の把握

・いじめられている児童や保護者からの訴えや状況、気持ちを十分に聴き取り、不安を取り除き、共感的に受け止めます。その際、最後まで守り抜くことを伝えます。

・関係児童双方、周囲の児童から個々に事情を聴き取り、関係教職員で情報共有し、組織的に対応します。

② いじめの指導

・いじめを行った児童には、自らの言動が相手を傷つけたことや、いじめられる側の気持ちに気付かせます。

・関係児童の問題にとどめず、関係児童のプライバシーに十分注意した上で、学級及び学年、学校の問題としてとらえ、再発防止を含め解消を目指した取組を進めます。

・児童、保護者には適時、適切な方法で経過や今後の指導方針、相談体制等を伝えます。

・状況に応じて教育委員会事務局、所轄警察署、少年サポートセンター等の関係機関と連携して解決にあたります。

・指導後も継続的に、関係児童と保護者に対しての支援を行います。

7. 特別な支援を必要とする児童への配慮

・特別支援学級に在籍する児童、もしくは通常の学級に在籍する特別な支援を必要とする児童に対する「いじめ」の未然防止・早期発見・早期対応に特に配慮します。また、いじめを許さぬ心を育てていくため、個々の児童を尊重する教育の推進が必要であり、特別支援学級と通常の学級との交流及び共同学習を積極的に進めます。

8. インターネットやソーシャルメディア利用によるいじめへの対応

（1）未然防止

・インターネットやソーシャルメディアの特殊性による危険性やトラブルについて、最新の情報を把握し、西部少年サポートセンターとの協働で情報モラル教育を実施するとともに、児童、保護者、地域への啓発に努めます。

・パソコンや携帯電話、スマートフォン等の使用に関するマナーや家庭でのルールづくりについて、保護者に協力を依頼します。

（2）早期対応

・インターネット、ソーシャルメディア利用によるいじめを認知した場合は、迅速な対応を図るとともに、状況によっては警察や法務局等の関係機関と連携して対応します。

9.　重大事態への対処

（1）重大事態の報告と調査

・重大事態が発生した場合は、直ちに教育委員会事務局に報告します。

・重大事態が発生したことを真摯に受け止め、教育委員会事務局の指示のもと、組織を設け、速やかに事実関係を把握します。

（2）調査結果の報告

・いじめを受けた児童やその保護者に対して、説明責任があることを踏まえ、調査により明らかになった事実関係について、いじめを受けた児童やその保護者に対して適時、適切な方法で説明します。

10.その他

・本校は、校内いじめ防止・対策委員会によって、適宜東町小学校基本方針を見直し、必要があると認められるときは改訂します。