

令和2年度 学校案内



神戸市立青陽須磨支援学校

学校教育目標

1. 一人一人の生命と人権を尊重する教育
2. 自立と社会参加を目指し、生きる力を育む教育
3. 発達の状況や障害の特性、個性に応じた教育



三つの SSS(青陽須磨支援の頭文字)をデザイン化し、小・中・高等部の子どもたちが支えあう姿をイメージしています。左側は水色で空を、中央は緑で豊かな大地を、右側はブルーで海を象徴する色となっています。また、新しい特別支援学校をイメージできるデザインであることから、このデザインに決定しました。

《めざす学校像》

- 自立をめざし、笑顔あふれ、夢ふくらむ学校
- 保護者に信頼され、地域の人たちに愛される学校

《めざす子ども像》

- 一人一人に応じた自立と社会参加の力を身につけるため、意欲的に学ぶ子供
- 自分の持っている力を十分に発揮し、可能性に挑戦する子供
- 自分の気持ちや考えを豊かに表現する子供
- 仲間とともに学び、いきいき活動する子供
- 知・徳・体にわたる「生きる力」を育む子供

学年別児童生徒数

令和2年5月1日現在

障害 種別	学部	小学部							中学部				高等部				合計
	学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	1年	2年	3年	計	1年	2年	3年	計	
知的障害部門		14	6	12	12	12	8	64	31	22	14	67	43	39	46	128	259
肢体不自由部門		2	6	2	3	3	2	18	2	2	5	9	6	1	0	7	34
計		16	12	14	15	15	10	82	33	24	19	76	49	40	46	135	293

青陽須磨支援学校 校歌

作詞・作曲 高田 雅光

編曲 藤原 裕里子

一、青い大きな 空にうかぶ

まっ白くひかる 雲のように

きらきら太陽の 陽をあびて

輝け 輝け みんなの夢が

二、みどりあふれる 大地に咲いた

ひとつひとつの 花のように

きらきら太陽の 陽をあびて

咲かそう 咲かそう みんなの花を

肢体不自由部門

肢体不自由部門は、知的障害部門との共同学習や授業・行事交流を行いながら、基礎学習や自立活動の時間の中で、児童生徒個々のニーズに対応しています。

令和2年度 週時程表 (肢体不自由部門 小学部 1・2年)

		月	火	水	木	金
1	9:05 9:20					
		あさのかい(日常生活の指導)				
2	10:00	自立活動Ⅰ からだ	遊びの指導 ぐんぐん	自立活動Ⅰ からだ	自立活動Ⅰ からだ	遊びの指導 ららら
	10:45	日常生活の指導				
3	11:05	遊びの指導 わくわく	自立活動Ⅱ トライ	生活単元 みる・さわる つくる	生活単元 みる・さわる つくる	自立活動Ⅲ ゆらゆら
	11:50					
	12:00	給食 (日常生活の指導)				
4	13:00	のびのび(自立活動)				
	13:15	おわりのかい(日常生活の指導)				遊びの指導 のびのび
5	14:00	13:45下校				がっかつ
	14:45					おわりのかい (日常生活の指導)

令和2年度 週時程表 (肢体不自由部門 中学部 生活グループ)

		月	火	水	木	金
1	9:05 9:20	日常生活の指導				
	9:50	朝の会 (日常生活の指導)				
2	10:35	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動	自立活動
	10:45					
3	12:00	音楽	体育	自立活動	生活単元	プレイ
	13:20	給食 (日常生活の指導)				
4	13:45	感触	総合	自立活動	学級活動	美術
	14:30	終わりの会 (日常生活の指導)				
		15:15下校				

令和2年度 週時程表 (肢体不自由部門 高等部 2年)

		月	火	水	木	金
1	9:05 9:25	日常生活の指導				
	9:55	朝の会 (日常生活の指導)				
2	10:35	学級活動	基礎/自活	生活単元	基礎/自活	生活単元
	10:45					
3	12:05	家庭	作業	基礎/自活	作業	生活単元
	13:05	給食 (日常生活の指導)				
4	14:25	音楽	家庭科	総合	基礎/自活	基礎/自活
		終わりの会 (日常生活の指導)				
		15:15下校				

施設設備

農園



ビニールハウス



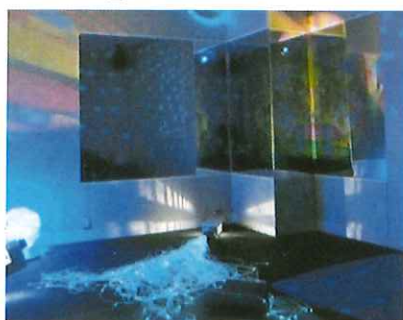
高等部の生徒が作業学習で野菜や花を育てています。

感覚学習室



バランス感覚やボディーイメージを確立するのに最適です。

スヌーズレン室



様々な感覚を体験することで、リフレッシュすることができます。

グラウンド



知的障害部門

小学部

目標

集団生活に参加するにあたり、基本的な生活習慣の確立とコミュニケーションする意欲を高めます。

令和2年度 週時程表（知的障害部門 小学部1～2年）

	時間	月	火	水	木	金	
1	9:00	きがえ・あさの会（日常生活の指導） のびのび（遊びの指導）				あさの会 （日常生活の指導） のびのび （遊びの指導）	
	9:45	ことば・かず・からだミニ（自立活動）					
	10:00						
2	10:30	いきいき（自立活動）				チ ャ レ ン ジ	
	10:45						
3		ことば・かず・からだ （自立活動）	とんとんわくわく （図工） 生活単元学習	ららら♪ （音 楽）	ぐんぐん （体 育）		
	11:30						
	11:40						
4	12:10	給食準備（日常生活の指導）					
		給 食					
	12:40	給食片付け・歯磨き・清掃・きがえ（日常生活の指導）					
	13:00	のびのび（遊びの指導）					（生活単元学習） （日常生活の指導）
5	13:15	おわりの会（日常生活の指導）					
	13:30	13:40下校					
6	13:45	ことば・かず・からだ （自立活動）			のびのび （遊びの指導）		
	14:30	おわりの会 （日常生活の指導）			おわりの会 （日常生活の指導）		
	15:00	15:10 下校					

令和2年度 週時程表（知的障害部門 小学部1～2年）

	時間	月	火	水	木	金	
1	9:00	きがえ・あさの会（日常生活の指導）					あさの会 (日常生活の指導)
	9:45	のびのび（遊びの指導）					
2	10:00	ことば・かず・からだミニ（自立活動）					のびのび (遊びの指導)
	10:30	いきいき（自立活動）					
	10:45						チ ャ レ ン ジ
3		ことば・かず・からだ (自立活動)	とんとんわくわく (図工/ 生活単元学習)	ららら♪ (音 楽)	ぐんぐん (体 育)		
	11:30						
	11:40						
	12:10	給食準備（日常生活の指導）					
4		給 食					
	12:40						
	13:00	給食片付け・歯磨き・清掃・きがえ（日常生活の指導）					(生活単元学習) (日常生活の指導)
		のびのび（遊びの指導）					
5	13:15						
	13:30	おわりの会（日常生活の指導）					
		13:40下校					
6							のびのび (遊びの指導)
	14:30						おわりの会 (日常生活の指導)
	15:00						15:10下校

令和2年度 週時程表（知的障害部門 小学部4～6年）

	時間	月	火	水	木	金
1	9:00	きがえ・あさの会（日常生活の指導）				あさの会 (日常生活の指導) のびのび (遊びの指導)
	9:45	のびのび（遊びの指導）				
	10:00	ことば・かず・からだミニ（自立活動）				
2	10:30	いきいき（自立活動）				チャ レ ン ジ <

中学部

目標

心身ともに成長著しい中学部の3年間の中で、リズムある生活を基本とし、学ぶ意欲、集団参加の力、自然や芸術を愛する心を育てます。

時間	月	火	水	木	金	
1	9:00	更衣・朝の会 (日常生活の指導)				地域学習 (生活単元学習) 270分 休憩時間30分
	9:30	基礎学習 (自立活動)				
2	10:15	ウォーミングアップ(体育)				
	10:35					
	10:45					
3		体育 ＜適性別 3グループ編成＞	生活単元 ＜学年別 グループ編成＞	美術 ＜適性別 3グループ編成＞	音楽 ＜適性別 3グループ編成＞	
4	12:00	給食 (準備・片付け、日常生活の指導を30分間含む)				
	12:55					
	13:15					
5		作業学習	生活を 楽しむ時間 (総合)	作業学習	H R ＜学級、学年、学部活動＞ (特別活動)	
	14:15	清掃活動				
	14:30					
6		更衣・終わりの会 (日常生活の指導)				
	15:10					



自然体験学習



学校祭

目標

生徒一人一人の障害の特性やニーズを踏まえ、生活年齢を考慮し、将来の豊かな生活を見通して青年期における人格形成を目指します。

◎教育課程について

- ・小学部・中学部で学んだ学習内容を基に系統性を考慮し、卒業後の生活を見通した教育課程を編成しています。
- ・生徒の障害の特性や発達の様子、個性を踏まえ、卒業後の進路も多様である生徒のニーズに応えるため、教育課程を類型化し、コース制を導入しています。4つに類型化し、複数編成にすることで一人一人に応じた支援を行っています。

(生活基礎コース)

- ・一人でできることを増やし、健康に生活する力をつけることを目指します。
- ・情緒の安定を図りながら、人との関係を広げ、集団生活への参加を目指します。
- ・必要に応じて生活上の支援を受け、生活の幅を広げることを目指します。

(生活自立コース)

- ・基本的な日常生活の自立を目指します。
- ・周囲の人と協調して生活できる力を育成します。

(職業基礎コース)

- ・人と豊かに関わることができ、健全で安全な生活を送る力を育成します。
- ・社会参加に必要な基本的な力を備え、働くために求められる力を育成します。

(職業自立コース)

- ・就労・社会参加に活用できる力を育成します。
- ・自立した社会生活を送る力などを総合的に育成します。

学年	コース	国語	数学	社会科	音楽	美術	保健体育	職業	家庭	情報	特別活動	自立活動	日常生活の指導	生活単元学習	作業学習	作業学習自立活動	総合的な学習	週総時間数
1年	生活基礎	1	1		2		2		2		1	5	4	7		6	1	30
	生活自立				2		2		2		1	1	4	8			2	30
	職業基礎	2	2	1	2	2	2	1.5	2	2	1		4		8		0.5	30
	職業自立	1.5	1.5	1.5	2	2	2	2.5	2	2	1		2.5		9		0.5	30
2年	生活基礎				2		2		2		1	5	4	7		6	1	30
	生活自立	1	1		2		2		2		1	1	4	8		6	2	30
	職業基礎	2	2	1	2	2	2	1.5	2	2	1		4		8		0.5	30
	職業自立	1	1		2	2	2	3.5	2	2	1		2		11		0.5	30
3年	生活基礎				2		2		2		1	4	4	7.5		6	1.5	30
	生活自立	「基礎」として国1・数1			2		2		2		1	1	4	8			2	30
	職業基礎	2	2	1	2	2	2	1.5	2	2	1		4		8		0.5	30
	職業自立	1	1		2	2	2	4	2	1	1		1.5		12		0.5	30

修学旅行



校外実習



施設紹介



登下校のスクールバス

東・南・北・中・垂水、須磨、名谷コース、マイクロ東・南・北コースの計 10 台のバスで送迎を行っています。小学部の児童、中学部の生徒、高等部の生徒の一部が利用しています。

プール

校舎の 5 階の東側です。
長さは 20 メートル、6 月下旬から使用を開始しています。



体育館

校舎の 5 階の西側です。
ミニバスケットのコートが 2 面の、きれいな体育館です。
エアコンが効きますので夏場も冬場も快適に使用できます。



生活学習室

15 畳と 18 畳の二間
つづきの和室です。
お風呂も併設されています。



給食調理室

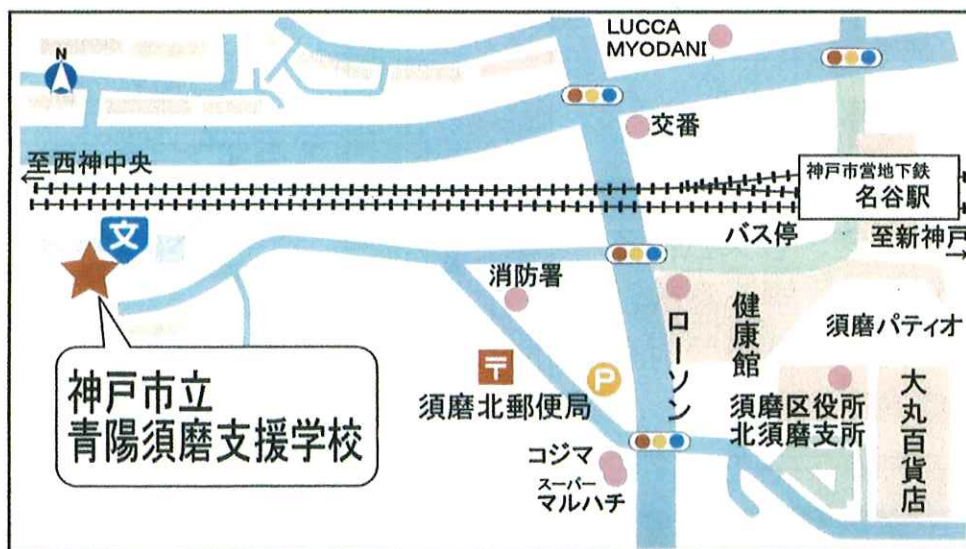
毎日、あたたかい給食が、各教室へ運ばれています。

——特別支援学校の地域における「センター的機能」——

本校では、地域における「センター的機能」を果たすために、地域支援・教育相談室を設置しています。障害のある児童生徒に対する学習指導の方法や行動の問題に関する相談に応じます。特別支援教育に関する校内体制の整備等についても、地域校園とともに考え、協力と支援を行います。また、就学や進路、関係機関の情報提供も行っています。必要に応じて、学校園を訪問して実態把握を行い、教育現場の条件や環境に沿った支援について学校園とともに考えます。



地域支援・教育相談室



所在地

〒654-0155

神戸市須磨区西落合 1 丁目 1 番 4 号

TEL078-793-1006 FAX078-793-1007

<http://www2.kobe-c.ed.jp/ses-se/>

アクセス 神戸市営地下鉄西神・山手線「名谷駅」から西へ徒歩 5 分
名谷駅までの交通

・山陽新幹線「新神戸駅」より：神戸市営地下鉄西神・山手線で約 20 分

・JR「新長田駅」より神戸市営地下鉄西神・山手線で約 8 分

・JR・山陽「垂水駅」垂水東口乗り場より山陽バス 12 系統で約 30 分

阪神高速北神戸線・神戸淡路鳴門自動車布施畑 IC から車で 5 分